D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Lessons (1&2)

Personal Identity

Who I Am Beyond My Looks

من أنا بعيدًا عن مظهري

1 At school, many students think they must look or act a certain way to fit in. But I've learned that my **identity**(1) isn't about what others see – it's about who I really am inside.

في المدرسة، يعتقد كثير من الطلاب أن يجب عليهم أن يبدوا أو يتصرفوا بطريقة معينة حتى ينسجموا مع الآخرين. لكنني تعلمت أن **هويتي** (1) لا تتعلق بما يراه الآخرون، بل بمن أكون عليه حقًا من الداخل.

2 I'm Ahmed, 15 years old, and I live in Giza. My **background**(2) is simple: I come from a family that **values**(3) hard work and kindness. These **beliefs**(4) shape my character and help me know what's right. I may not be the loudest person in class, but I believe listening is one of my **strengths**(5).

أنا أحمد، عمري 15 عامًا، وأعيش في الجيزة. خلفيتي (2) بسيطة: أنا من أمن أسرةً تقدّر (3) العمل الجاد واللطف. هذه المعتقدات (4) تشكّل شخصيتي وتساعدني على معرفة ما هو صواب. قد لا أكون أكثر شخص يتحدث في الفصل، لكنني أؤمن أن حسن الاستماع من نقاط قوتي (5).

3 Sometimes, I feel **stressed**(6) from social media to change how I act or dress. But I remind myself that being real is more important than being popular.

أحيانًا أشعر بالضغط والتوتر (6) بسبب وسائل التواصل الاجتماعي كي أغيّر طريقة تصرفي أو ملابسي. لكنني أذكّر نفسي دائمًا أن أكون على حقيقتي أهم من أن أكون مشهورًا.

4 Through **self-discovery**(7), I've found more **confidence**(8). I now know that being **unique**(9) doesn't mean being strange – it means being real. And with strength and **self-respect**(10), I can grow into the person I want to be.

من خلال اكتشاف الذات (7)، وجدت ثقة أكبر بالنفس (8)، وأصبحت الآن أعرف أن التفرّد (9) لا يعني أن أكون غريبًا، بل يعني أن أكون حقيقيًا. ومع القوة واحترام الذات (10)، أستطيع أن أنمو لأصبح الشخص الذي أريد أن أكونه.

Be Kind | Listen | Believe in Yourself | Stay Strong

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Self-discovery
اكتشاف الذات

1

Host: Today, we're speaking with Leila, a 15-year-old student from Alexandria. Leila has been on a journey of self-discovery - learning what identity means to her. Welcome, Leila!

المذيع: اليوم نتحدث مع ليلى، طالبة تبلغ من العمر 15 عامًا من الإسكندرية. كانت ليلى في رحلة لاكتشاف الذات، تتعلم فيها ماذا تعني لها الهوية. أهلاً بك يا ليلى!

Leila: Hi! I'm happy to share.

ليلى: مرحبًا! أنا سعيدة بالمشاركة.

2

Host: So, how would you describe[1] your identity?

إذن، كيف تصفين[1] هويتك؟

Leila: Well, I think identity is not just your name or where you're from - it's your personality[2], values, and your dreams. I come from a big Egyptian family that values traditions[3], but I also love reading, solving problems, and volunteering. That's part of who I am.

ليلى: حسنًا، أعتقد أن الهوية ليست مجرد اسمك أو المكان الذي تنتمين إليه، بل هي شخصيتك[2] وقيمك وأحلامك. أنا أنتمي إلى عائلة مصرية كبيرة تُقدّر التقاليد[3]، لكنني أحب أيضًا القراءة وحل المشكلات والعمل التطوعي. وهذا جزء من شخصيتي ومن أكون.

3

Host: Have your beliefs changed over time?

هل: تغيّرت معتقداتك مع مرور الوقت؟

Leila: Yes. When I was younger, I thought being quiet was a weakness[4]. But now I see it as a strength[5] – I'm a good listener and I think before I speak. That helps me build confidence.

ليلى: نعم. عندما كنت أصغر سنًا، كنتُ أظن أن الهدوء ضعف[4]. لكنني الآن أراه قوة[5]، فأنا مستمعة جيّدة وأفكر قبل أن أتكلم. وهذا يساعدني على بناء الثقة بالنفس.

4

Host: What influenced[6] your growth[7] the most?

ما الذي أثر[6] في نموك[7] أكثر شيء؟

Leila: Honestly, my teachers. One encouraged me to enter a science fair, and that made me believe in my ideas. I realized my voice matters.

ليلى: بصراحة، معلمي. فقد شجعتني إحدى المعلمات على الاشتراك في معرض للعلوم، وذلك جعلني أؤمن بأفكاري. وأدركتُ أن صوتي مهم

5

Host: What does being real[8] mean to you?

ماذا يعني لك أن تكوني على طبيعتك[8]؟

Leila: It means showing who I really am, even if I'm different. I've learned that individuality[9] is something to celebrate[10].

ليلى: يعني ذلك أن أظهر من أنا حقًا، حتى إن كنتُ مختلفة. وقد تعلمت أن التفرد[9] شيء يستحق أن نحتفل به[10].

6

Host: Any advice for other teens exploring who they are?

هل: لديكِ أي نصيحة للمراهقين الآخرين الذين يكتشفون ذواتهم؟

Leila: Be patient with yourself. Identity isn't fixed – it grows and your differences are your power[11].

ليلى: كوني صبورة مع نفسك. فالهوية ليست شيئًا ثابتًا، بل تنمو، واختلافكِ هو قوتكِ[11].

7

Host: Thank you, Leila. That was inspiring[12].

المذيع: شكرًا لك يا ليلى. كان ذلك مُلهمًا[12].

Identity	Confidence	Growth	Be Yourself
الهوية	الثقة بالنفس	النمو	كن على طبيعتك

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Dr. Magdi Yacoub
الدكتور مجدي يعقوب

1 Dr. Magdi Yacoub was born in Egypt in 1935. When he was young, he enjoyed reading about science[1] and medicine[2].

وُلد الدكتور مجدي يغدي يعقوب في مصر عام 1935. وعندما كان صغيراً، كان يستمتع بالقراءة عَن العلوم (1) والطب (2).

2 When his father's sister died from heart disease[3], Magdi felt very sad. He began to wonder[4] how doctors could save people with heart problems.

عندما توفيت أخت والده بسبب مرض القلب (3). شعر مجدي بحزن شديد. وبدأ يتساءَل (4) كَيف يمكَن للأطباء إنقاذ الناس الذيَن يعانون من مشكلات في القلب.

3 This question stayed in his mind for years. He decided to study medicine and learn everything about the heart.

ظل هذا السؤال في ذهنه لسنوات. فقرر أن يدرس الطب وأن يتعلمَ كُل شيء عَنَ القلب.

4 His search for answers led him to become a heart surgeon[5]. By following his curiosity, Magdi discovered his true purpose[7]: to save lives.

قادهَ بحثهَ عَن الإجابات إلىَ أن يصبح جرّاحَ قلبَ (5). ومن خلال اتباع فضوله، اكتشف مجدي هدفه الحقيقي (7): وهو إنقاذ الأرواح.

5 His story shows that sometimes our goal[8] comes from a question or a problem we want to solve[9].

وتُظهر قصتَه أنَ هدفنا (8) أحياناً يأتي منَ سؤال أو مشكلة نريد أن نَحلُها (9).

"A question can change a life. A purpose can save many."

Science العلوم ..... Medicine الطب ..... Curiosity الفضول ..... Save Lives إنقاذ الأرواح

Mr. Mahmoud Gaber 010 61 33 85 65

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Key Vocabulary المفردات الأساسية

identity	الهوية	background	الخلفية / النشأة
values	يُقدّر / قيم	beliefs	معتقدات
strengths	نقاط قوة	stressed	مضغوط / متوتر
self-discovery	اكتشاف الذات	confidence	الثقة بالنفس
unique	فريد / مميز	self-respect	احترام الذات
describe	يصف	personality	شخصية
traditions	تقاليد	weakness	نقطة ضعف
strength	قوة / نقطة قوة	influence	يؤثر/تأثير
growth	نمو / تطور	real	حقيقي
individuality	التفرد	celebrate	يحتفل بـ
power	قوة	inspiring	مُلهم
science	العلوم	medicine	الطب
heart disease	مرض القلب	wonder	يتساءل
heart surgeon	جرّاح قلب	curiosity	فضول
purpose	هدف / غاية	goal	هدف
solve	يحل	social media	وسائل التواصل الاجتماعي
overcome	يتغلب علي	shape	شكل/يشكل
remind	يذكر	traditions	تقاليد

Conjugation of irregular verbs: تصريفات الأفعال غير المنتظمة

think	يفكر	thought	thought
come	يأتي	came	come
find	يجد	found	found
know	يعرف	knew	known
grow	ينمو	grew	grown

speak	يتحدث	spoke	spoken
begin	يبدأ	began	begun
become	يصبح	became	become
feel	يشعر	felt	felt
lead	يقود إلى	led	led

Language Expressions& Prepositions: تعبيرات لغوية &حروف الجر

fit in	ينسجم مع	learn about the heart	يتعلم عن القلب
died from heart disease	تُوفي بسبب مرض القلب	believe in my ideas	أؤمن بأفكاري
beyond my looks	فيما وراء مظهري	different from others	مختلف عن الآخرين

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Synonyms and Antonyms مترادفات ومتضادات

Word الكلمة	Synonym المرادف	Antonym / Opposite المضاد
identity الهوية	personality / character	difference اختلاف
simple بسيط	easy / clear	difficult صعب
kindness اللطف	goodness / care	unkindness عدم لطف
strength قوة	power	weakness ضعف
stressed متوتر	worried / nervous	relaxed / calm مسترخي / هادئ
confidence ثقة بالنفس	self-belief	fear / doubt خوف / شك
unique فريد	special / different	ordinary / common عادي / شائع
encourage يشجع	support / motivate	discourage يُحبط / يثبط العزيمة
inspire يُلهم	motivate / encourage	disappoint / discourage يُحبط
save ينقذ	rescue / protect	lose / harm = يفقد / يؤذي
solve يحل	answer / fix	complicate / confuse يعقّد / يربك
curiosity فضول	interest / wonder	indifference عدم اهتمام

Prefixes & Suffixes مقاطع بادئة ونهاية

Prefix / Suffix	Function الوظيفة	Examples أمثلة
self-	يدل على الذات / النفس	self-respect احترام الذات self-discovery اكتشاف الذات
-ity	تكوّن اسمًا	personality الشخصية individuality التفرد identity الهوية
-ness	تكوّن اسمًا من الصفة	kindness اللطف — weakness الضعف
-ence	تكوّن اسمًا	confidence الثقة بالنفس
-tion	تكوّن اسمًا	tradition تقليد
-ing	تكوّن اسم الفعل أو صفة	inspiring مُلهم listening الاستماع reading القراءة
-ed	يدل على الماضي أو الصفة	influenced أثّر — stressed متوتر
-er	يدل على الشخص	listener مستمع
-or / -eon	يدل على صاحب مهنة	surgeon جرّاح

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Collocations متلازمات لفظية

value	hard work	يُقدّر العمل الجاد	solve	problems	يحل المشكلات
shape	character	يُشكّل الشخصية	build	confidence	يبني الثقة بالنفس
feel	stressed	يشعر بالضغط	follow	curiosity	يتبع فضوله

Study these definitions ادرس هذه التعريفات

identity	who a person really is, including character, values, and beliefs	الهوية
background	the family, place, and experiences a person comes from	الخلفية
values	important ideas or beliefs that guide behavior	قيم
beliefs	ideas that a person thinks are true	معتقدات
self-discovery	learning more about who you really are	اكتشاف الذات
confidence	feeling sure about yourself and your abilities	الثقة بالنفس
individuality	the qualities that make a person different from others	التفرد
social media	websites and apps used to share ideas, photos, and messages	وسائل التواصل الاجتماعي
curiosity	a strong wish to learn or know something	الفضول
goal	something you want to achieve	هدف

Exercises

1. Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. ..... means who a person really is.
   a. Confidence b. Identity c. Medicine d. Goal
2. The word background means a person's family, place and ..... .
   a. experiences b. disease c. screen d. answer
3. The antonym of strength is ".....".
   a. power b. ability c. weakness d. purpose
4. The suffix "-ity" in personality changes the word into a / an ".....".
   a. verb b. noun c. adjective d. adverb
5. The prefix "self-" in self-discovery means related to ".....".
   a. others b. oneself c. school d. doctors
6. Stressed can have the same meaning of ".....".
   a. relaxed b. calm c. worried d. happy

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

7. We can form the noun from the adjective kind by adding the suffix ".....".
   a. -ness b. -less c. -ful d. -ly
8. The antonym of unique is ".....".
   a. special b. different c. ordinary d. creative
9. Curiosity means a strong wish to ..... something.
   a. forget b. learn c. lose d. hide
10. The correct collocation is "..... confidence".
    a. build b. make c. do d. take
11. Dr. Magdi Yacoub became a heart ..... .
    a. listener b. surgeon c. student d. speaker
12. The word inspiring means making someone feel ..... .
    a. bored b. weak c. motivated d. confused
13. The suffix -ity in the word identity helps form a ..... .
    a. verb b. adjective c. noun d. adverb

2. Read and complete the text with the words in the box:

excited curiosity background solve stressed

Mona is a clever student from Sohag. She comes from a kind family, and her ..... helped shape her character. At school, she sometimes feels ..... before exams, but she always tries to stay calm. Mona has great ..... because she likes asking questions and learning new things. One day, she joined a science club to ..... small problems. This helped her build more confidence in herself.

3. Read the following text, then answer the questions:

Karim is a 15-year-old student who lives in Giza. At school, he used to think that being quiet was a weakness. He did not like speaking in front of his classmates because he felt stressed and afraid of making mistakes. One day, his English teacher asked him to join a reading competition. At first, Karim refused, but his teacher encouraged him and told him that listening carefully and thinking before speaking were real strengths. Karim practised every day and slowly built confidence. He also learned that being unique is not a problem; it is something special. Now, Karim helps younger students

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

read stories and solve simple problems. His experience taught him that self-discovery can help a person grow and understand his true identity.

A) Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. The main idea of the text is about ..... .
   a. travelling to Giza b. learning about medicine
   c. discovering one's strengths and identity
   d. using social media every day
2. At first, Karim did not like speaking in front of his classmates because he felt ..... .
   a. proud b. stressed c. relaxed d. bored
3. The word encouraged in the text means ..... .
   a. supported b. confused c. stopped d. ignored

B) Answer the following questions:

4. Who encouraged Karim to join the reading competition? .....
5. What did Karim learn about being quiet?
   .....
6. Do you think self-discovery is important for students? Why?
   .....

4. Complete the following dialogue:

Leila and Ahmed are talking after school about self-discovery, confidence, and taking part in a science fair.

Ahmed: Hi, Leila. You look happy today. What happened?
Leila: Hi, Ahmed. I'm happy because I joined the science fair.
Ahmed: .....?
Leila: My project was about how students can discover their strengths.
Ahmed: Do you sometimes feel stressed before speaking in front of others?
Leila: .....
Ahmed: Who encouraged you to take part in the science fair?
Leila: .....
Ahmed: .....?
Leila: Being unique means being different in a special and positive way.
Ahmed: What advice would you give to other students?
Leila: .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

The present perfect tense
زمن المضارع التام

* التكوين: يتكون زمن المضارع التام من :

التصريف الثالث للفعل p.p	has	he/she/it	أو اسم مفرد
التصريف الثالث للفعل p.p	have	I/we/they/you	أو اسم جمع

Examples:

- She has washed the dishes.
- I have done my homework.
-You have eaten my sandwich.
- He has finished his homework.
- We have studied our lessons.
-They have cleaned their room.

*** الاستخدام :**

1. حدث أو فعل بدأ في الماضي و مازال مستمرا :
- I've read three books this week.
- We have been at this school since 2016/for 10 years.

2. أحداث تمت من فترة قصيرة :
- He has just done his homework.

3. الخبرات الماضية (دون تحديد وقت) :
- Have you ever visited Sohag Museum? I've never visited it.

النفي :

التصريف الثالث للفعل + hasn't / haven't

-I haven't done my homework.
- He hasn't cleaned the room.

الاستفهام :

أ – السؤال بمعنى (هل)

?------ التصريف الثالث للفعل + الفاعل + Have/Has

- Has Adam washed the car? - *Yes, he has .* - *No, he hasn't*

ب – السؤال بأداة الاستفهام

?-- التصريف الثالث للفعل + الفاعل + has – have + أداة الاستفهام

- What have you eaten for lunch? -I have eaten cheese and bread.
- Where has Ali put the book? - He has put it on the table.

Present perfect Passive المبني للمجهول في زمن المضارع التام

have/has+been +p.p+(by+الفاعل)+ مفعول به

Tourists have visited the pyramids. (مبني للمعلوم)
The pyramids have been visited by tourists. (مبني للمجهول)
Mum has made the cakes. (مبني للمعلوم)
The cakes have been made by mum. (مبني للمجهول)

لاحظ الفرق بين : have been to / have gone to

have been to has been to	ذهب إلى مكان وعاد	have gone to has gone to	ذهب إلى مكان ومازال فيه

We have been to school. Now we are at home.-
My uncle has traveled to London. He is still there. -

*He traveled to Cairo and came back. = He has been to Cairo.
*He traveled to London and still there. = He has gone to London.

Mr. Mahmoud Gaber 010 61 33 85 65

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الكلمات الدالة علي زمن المضارع التام:

for لمدة - since منذ - yet حتى الآن - never أبدا - ever من قبل - already بالفعل - just توا
lately حديثا/مؤخرا - recently حديثا/مؤخرا - up till now حتى الآن

1 (just) توا

تستخدم هذه الكلمة عندما يكون الفعل قد تم منذ فترة قصيرة جدا (في الجملة المثبتة)

- They have **just** watered the flowers.
- He has **just** eaten his lunch.

He arrived a short time ago. = He has just arrived.
They phoned a moment ago. = They have just phoned.

2 (already) بالفعل

عندما يكون الفعل قد تم فعلا (في الجملة المثبتة)

- They have **already** visited the Egyptian Museum.
- They have visited the Egyptian Museum **already**.
- She has made the cakes **already**.

3 (yet) حتى الآن

تستخدم في السؤال و النفي و توضع في نهاية الكلام

- They haven't watered the flowers **yet**.
- Has he eaten his lunch **yet**?

4 (before) من قبل

تستخدم في السؤال و النفي و توضع في نهاية الكلام

- They haven't visited the Egyptian museum **before**.
- Has she made the cakes **before**?

5 (ever) أبدا

في السؤال بمعنى هل سبق لك / / Have you ever...? / هل سبق لك ...)

- Have you **ever** seen the pyramids?

6 (never) أبدا

تستخدم في النفي عندما لا يكون الفعل قد حدث من قبل

- Nabil has **never** traveled to Paris.
- The boys have **never** climbed the mountain.

في حالة الإجابة بالنفي نستخدم **No, I have never + تصريف ثالث**

Adel : Have you ever been to France?
Amir : No, I have never been to France.

يلاحظ أن هذه الكلمات توضع بعد (has & have) و قبل التصريف الثالث للفعل

9 (yet) حتى الآن

تستخدم في السؤال و النفي و توضع في نهاية الكلام

- You haven't eaten your breakfast **yet**.
- Have you eaten your breakfast **yet**?

10 (lately / recently) حتى الآن

توضع في نهاية الكلام

- Have you phoned her **recently/lately**?
- I have answered a question **recently**.
- They haven't visited us **lately**.

11 (since) منذ

يوضع بعدها تاريخ أو بداية الحدث

- He has been at school **since** September.
- She has worked hard **since** Monday.
- They have lived in Sohag **since** 2010.

12 (for) لمدة

يوضع بعدها المدة الزمنية التي مرت منذ انتهاء الفعل

- They have played football **for** three hours.
- She has worked hard **for** 3 days.
- They have lived in Sohag **for** 16 years.

For + المدة التي أخذها الحدث لمدة	Since + بداية الحدث منذ
minute	morning – afternoon – evening
hour	o'clock – half past
day	Saturday – Friday
week	last week
month	January – December
year	1993 – 2006
ages	yesterday
The last	last
along time	أي جملة في ة زمن الماضي (since I was a child / since I went to Alex)

- I *have done* my homework **since** I *returned* from school.

يكون السؤال عن since & for (كم طول المدة ... ؟ / .... ؟ (How long / كم طول المدة)

Ex.:

- How long has Ahmed lived in Sohag?
- He has lived in Sohag since 2010.
- He has lived in Sohag for 16 years.

Mr. Mahmoud Gaber 010 61 33 85 65

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

5 Rewrite the following sentences:

Use the word(s) in brackets.

1. Lina moved to Cairo in 2020. She is still there. (since)
2. Youssef has read four storybooks. (Four storybooks)
3. The artist has painted the classroom wall. (been)
4. I met my cousin a few minutes ago. (just)
5. The children have fed many birds. (Many birds)
6. Mariam went to the zoo and she is still there. (gone)
7. I haven't seen a dolphin before. (ever)
8. The pupils are still doing their science model. (finished)
9. The last time I visited Grandpa was in June. (since)
10. Someone has cleaned the windows. (been)
11. Mom has cooked lunch. (Lunch)
12. The workers have built a tree house. (been)
13. Adam went to the museum and came back. (been to)
14. He has lived in Mansoura for three years. (since)
15. I haven't flown in a helicopter before. (never)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

(1) Finish the following dialog: أسئلة كتاب التقييمات

Sally and Dad are speaking together

Sally: Dad, how long have you worked at the bank?
Dad: (1) ..... .
Sally: (2) .....?
Dad: We've been in Cairo since you were born, but we lived in a different flat then.
Sally: (3) .....?
Dad: Well, we've lived here for ten years.
Sally: So my brother Imad has always lived here?
Dad: Yes, he's nine now, so (4) ..... .
Sally: Thank you ,dad.
Dad: (5) .....

(2) Finish the following dialog: أسئلة كتاب التقييمات

Jana and Roaa are talking about where to spend their holiday.

Jana: Do you have any plans for the weekend?
Roaa: .....
Jana: I have a good idea. .....
Roaa: .....?
Jana: We can enjoy the beautiful scenery of Wadi El-Rayan waterfalls.
Roaa: Where can we meet?
Jana: .....
Roaa: How will we go there?
Jana: .....

(3) Choose the correct answer from a, b, c, or d : أسئلة كتاب التقييمات

1. **It's Ahmed's first day in a new school and he can't fit .....easily.**
   a) on b) at c) in d) for
2. **When I spoke in public, it helped me build ..... in my abilities.**
   a) confidence b) confident c) confidently d) confide
3. **The suffix –ity gives the .....**
   a) noun b) verb c) adjective d) adverb

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4. .....means learning more about who you are.
   a) Curiosity b) Self-discovery c) Resilience d) Popularity
5. He looked at himself in the .....before going out of the house.
   a) sketchbook b) mirror c) glasses d) wood
6. Yasser is very outgoing and loves meeting new people.
   'Outgoing' is an antonym for .....
   a) introvert b) happy c) outstanding d) shy
7. The girl is ..... the front row.
   a) in b) on c) off d) over
8. My homework ..... yet.
   a) hasn't corrected b) had corrected
   c) hasn't been corrected d) was corrected

(4) Complete the sentences with the correct form of the word(s) in brackets: أسئلة كتاب التقييمات

1. She .....(arrive) home yet.
2. The rooms .....(tidy) by Malk already.
3. (Has)..... you ever swum in the river?
4. The trees .....(cut) lately.

(5) Finish the following dialog:

Ali and Mona are talking about Dr. Magdi Yacoub

Ali: Did you hear about Dr. Magdi Yacoub?
Mona: Yes, I did.
Ali: (1) .....?
Mona: He is a famous heart surgeon.
Ali: (2) .....?
Mona: He was born in Egypt in 1935.
Ali: (3) .....?
Mona: He enjoyed reading about science when he was young.
Ali: (4) .....?
Mona: His aunt died from heart disease.
Ali: Why did he decide to study medicine?
Mona: (5) ..... .

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Lesson (3)

The Mirror[1] Moment

On the first day of Grade 9, Nour stood in front of the mirror, **adjusting**[2] her blazer for the fifth time. Her curls didn't sit right, and her glasses felt too big. "Why can't I just fit in?" she thought.

At school, Nour stayed quiet, blending into the background. Unlike the **confident**[3], outgoing students around her, she kept to herself, finding **comfort**[4] only in her sketchbook. She loved drawing faces—not perfect ones, but real ones. She saw beauty where others didn't.

Then one day, Ms. Hanan introduced a project: "Create your **Identity Map**[5]. Show us who you are –your dreams, values, and challenges."

Nour **panicked**[6]. " Who am I ?"

That night, going through her old sketches, something clicked. She began drawing again - this time, herself. The following week, while others shared colorful posters, Nour stood before the class with a board of hand-drawn **portraits**[7]. At the center: her own face, glasses and curls included. Around it, she wrote: **Strong**[8]. Creative. Curious.

When she finished, the class clapped. Even Leila, the girl in the front row, gave her a thumbs-up.

After class, Ms. Hanan said, "You didn't just share who you are – you showed us that being different is your **strength**[9]." And Nour believed her.

لحظة أمام المرآة[1]

في أول يوم من الصف التاسع، وقفت نور أمام المرآة، تضبط[2] سترتها للمرة الخامسة. لم تكن خصلات شعرها تجلس بشكل صحيح، وكانت نظارتها تبدو كبيرة جدًا. "لماذا لا أستطيع أن أنتمي؟" فكرت.

في المدرسة، كانت نور هادئة، تندمج في الخلفية. على عكس الطلاب الواثقين[3] والمنطلقين من حولها، كانت تفضل العزلة، تجد الراحة[4] فقط في دفتر رسمها. كانت تحب رسم الوجوه – ليس الوجوه المثالية، بل الوجوه الحقيقية. كانت ترى الجمال حيث لا يراه الآخرون.

ثم في يوم من الأيام، قدمت السيدة حنان مشروعًا: "اصنعي خريطة هويتك[5]. أظهري لنا من أنت – أحلامك، قيمك، وتحدياتك."

أصابت نور بالذعر[6]. " من أكون أنا؟"

في تلك الليلة، أثناء تصفح رسوماتها القديمة، حدث شيء ما. بدأت ترسم من جديد – هذه المرة، نفسها. في الأسبوع التالي، بينما شارك الآخرون ملصقات ملونة، وقفت نور أمام الصف مع لوحة من الرسومات اليدوية[7]. في المنتصف: وجهها الخاص، مع نظاراتها وخصلات شعرها. حوله كتبت: قوية[8]. مبدعة. فضولية.

عندما انتهت، صفق الصف. وحتى ليلى، الفتاة التي تجلس في الصف الأمامي، أعطتها إشارة إعجاب بإبهامها.

بعد الحصة، قالت السيدة حنان: "لم تشاركي فقط من أنت – بل أظهرتِ لنا أن الاختلاف هو قوتك[9]."

وصدقت نور كلامها.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Key Vocabulary: المفردات الأساسية

adjust	يضبط / يعدّل	mirror	مرآة
curls	خصلات شعر مجعدة	blazer	سترة مدرسية
fit in	يندمج / يتأقلم	glasses	نظارة
confident	واثق	background	الخلفية
comfort	راحة	outgoing	اجتماعي / منفتح
faces	وجوه	sketchbook	كراسة الرسم
real	حقيقي	perfect	مثالي
introduced	قدّمت / عرّفت	beauty	جمال
Identity Map	خريطة الهوية	project	مشروع
values	قيم	dreams	أحلام
panic (panicked)	يشعر بالذعر / يرتبك	challenges	تحديات
clicked	اتضحت الفكرة	sketches	رسومات أولية
thumb-up	يرفع الابهام للموافقة	colorful	ملون
curious	فضولي /محب للاستطلاع	portrait	صورة شخصية / رسومات للوجه
creative	مبدع	blend	يخلط

Conjugation of irregular verbs: تصريفات الأفعال غير المنتظمة

feel	يشعر	felt	felt
keep	يحتفظ	kept	kept
see	يرى	saw	seen
begin	يبدأ	began	begun
give	يعطي	gave	given

stand	يقف	stood	stood
think	يفكر	thought	thought
find	يجد	found	found
draw	يرسم	drew	drawn
write	يكتب	wrote	written

Important Expressions & Prepositions: حروف الجر

in her sketchbook	في كراسة رسمها
go through her old sketches	تتصفح رسوماتها القديمة
in the front row	في الصف الأمامي
in her sketchbook	في كراسة رسمها

in front of the mirror	أمام المرآة
blend into the background	يندمج في الخلفية
fit in	يتأقلم مع
keep to herself	تنعزل / تبقى وحدها

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Synonym & Antonym: المرادف & المضاد

Word الكلمة	Synonym (meaning)المرادف	Antonym (opposite)المضاد
confident واثق	sure / brave	shy / nervous خجول / متوتر
quiet هادئ	silent / calm	noisy صاخب
outgoing اجتماعي	sociable / friendly	shy / introverted خجول / منطو
comfort راحة	ease / relief	discomfort / worry قلق / عدم راحة
perfect مثالي	excellent / complete	imperfect غير مثالي
real حقيقي	true / actual	fake / unreal مزيف
panic يرتبك	fear / worry	calm down يهدأ
colorful ملون	bright / vivid	dull باهت
strong قوي	powerful	weak ضعيف
creative مبدع	imaginative	uncreative غير مبدع
curious فضولي	interested	uninterested غير مهتم
different مختلف	unlike / not the same	similar / the same متشابه

Prefixes & Suffixes مقاطع بادئة ونهاية

Prefix / Suffix	Function الوظيفة	Examples أمثلة
im-	تعطي عكس الكلمة	**im**perfect — غير كامل / غير تام
-ment	تكون الاسم من الفعل	assign**ment** — أداء / واجب
-tion	تكون الاسم من الصفة / الفعل	imperfec**tion** عدم اكتمال
-ed	تكون الصفة من الفعل	confus**ed** — مرتبك
-ion	تكون الاسم من الفعل	deci**sion** — قرار
-ance	تكون الاسم من الصفة	import**ance** — أهمية
un-	تعطي عكس الصفة	**un**sure — غير متأكد / غير مطمئن

Study these definitions ادرس هذه التعريفات

adjusting	changing something to make it better or correct	يضبط / يعدّل
confident	feeling sure about yourself	واثق
outgoing	friendly and enjoying meeting people	اجتماعي
Identity Map	a project that shows who you are, your dreams, values, and challenges	خريطة الهوية
portrait	a drawing or picture of a person	صورة الوجه
creative	able to make new and interesting things	مبدع
curious	wanting to know or learn more	فضولي

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Exercises

(1) Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. **Nour stood ..... the mirror, adjusting her blazer.**
   a) in front of b) under c) between d) over
2. **The word** confident **means feeling ..... about yourself.**
   a) sure b) angry c) tired d) bored
3. **The prefix** im- **in** imperfect **gives the meaning of ..... .**
   a) the opposite b) a person c) a place d) a time
4. **The synonym of** creative **is ..... .**
   a) imaginative b) noisy c) weak d) careless

(2) Complete the following text using words from the list

confident sketchbook creative fit in background

On Sunday morning, Salma looked in the mirror before school. She felt worried because it was her first day in a new class. At break, she opened her (1) ..... and drew a picture of her dreams and values. Her teacher said the idea was (2) ..... and asked her to show it. Slowly, Salma became more (3) ..... and started to (4) ..... with her classmates. In the end, she was proud of her different look and kind heart.

3 Read the text and answer the questions:

On the first week of school, Mariam did not feel comfortable in her new class. She sat in the back row and kept to herself because her glasses looked different. During art time, Ms. Rana asked the pupils to make an Identity Map about their dreams, values, and challenges. Mariam was unsure at first, but she opened her sketchbook and began to draw a portrait of herself. Around the picture, she wrote: kind, creative, curious, and strong. The next day, she stood in front of the class and showed her board. Her friends clapped because the poster was honest and colorful. After the lesson, a quiet girl called Farida said, "Your work helped me feel brave." Mariam smiled. She learned that being different can be a strength, not a problem. From that day, she stopped hiding in the background and started sharing her drawings with others.

Choose the correct answer from a, b, c or d:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

1. The main idea of the text is that ..... .
   a) being different can be a strength b) pupils should not draw pictures
   c) glasses are always a problem d) art lessons are difficult
2. The word **portrait** means ..... .
   a) a drawing or picture of a person b) a school bag
   c) a difficult question d) a quiet place
3. The word **herself** refers to ..... .
   a) Mariam b) Farida c) Ms. Rana d) the teacher

Answer the following questions:

4. Why did Mariam keep to herself at first? .....
5. What did Mariam write around her picture? .....
6. Do you think Identity Maps can help students feel confident? Why?

(4) Finish the following dialog: أسئلة كتاب التقييمات

Kenzy is asking Laila about a novel she has read.

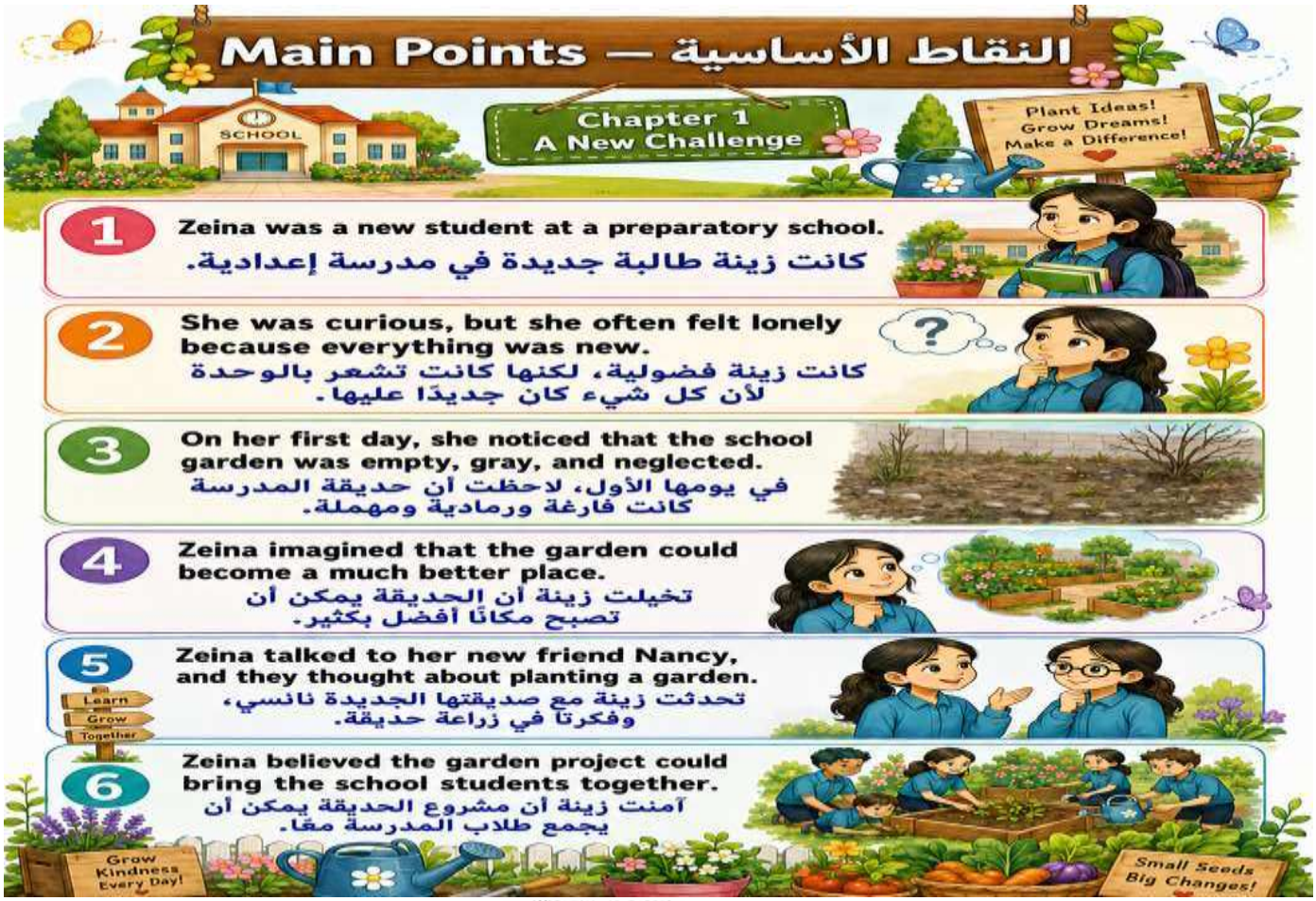
Kenzy: What are you doing, Laila?
Laila: .....
Kenzy: A novel! That's great. .....?
Laila: I started reading it last week.
Kenzy: .....?
Laila: The writer is called Charles Dickens.
Kenzy: What is the title of the novel?
Laila: .....
Kenzy: Oliver Twist! Is it an exciting novel?
Laila: .....

(5) Choose the correct answer from a, b, c or d: أسئلة كتاب التقييمات

1. **The artist painted a beautiful ..... of the queen.**
   a) forest b) journey c) machine d) portrait
2. **Honesty has a great ..... in our lives.**
   a) value b) color c) weather d) noise
3. **Ahmed showed his teacher some quick ..... of animals.**
   a) games b) bags c) sketches d) maps
4. **The little boy was ..... to know what was inside the box.**
   a) curious b) hungry c) sleepy d) tired

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Lessons (4)



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

The School Garden Project

Text of chapter 1

A New Challenge

Zeina was a new student at a preparatory[1] school. She was always curious[2] and liked to notice everything around her. On her first day, she looked around the school playground. It was large but empty and gray. The ground was all concrete[3], and there were just a few old benches. Students threw their trash[4] on the ground, and no one seemed to care.

كانت زينة طالبة جديدة في مدرسة إعدادية[1].. وكانت دائمًا فضولية[2] وتحب أن تلاحظ كل ما حولها. وفي يومها الأول، نظرت حول فناء المدرسة. كان كبيرًا لكنه فارغ ورمادي. وكانت الأرض كلها من الخرسانة[3]، ولم يكن هناك سوى بضعة مقاعد قديمة. وكان الطلاب يرمون قمامتهم[4] على الأرض، ولم يبدُ أن أحدًا يهتم.

"This place could be so much better," Zeina thought. She had an idea, but she didn't know if anyone would listen to a new student.

"كان يمكن أن يكون هذا المكان أفضل بكثير." فكرت زينة . كانت لديها فكرة، لكنها لم تكن تعرف إن كان أحد سيستمع إلى طالبة جديدة.

At lunch, she sat with her new friend Nancy, who was kind and always honest[5] about how she felt.

"I don't like this area," Nancy said.

"It's a little depressing[6]."

"What if we changed it?" Zeina asked.

"What if we planted a garden?"

Nancy looked surprised.

"A garden? Do you know how to grow plants?"

"Not really," Zeina said, showing honesty[7].

"But I want to learn. We could learn together."

عند الغداء، جلست مع صديقتها الجديدة نانسي.. التي كانت لطيفة وصادقة دائمًا[5] بشأن ما تشعر به.

"أنا لا أحب هذه المنطقة" ، قالت نانسي.

"إنها محبطة قليلاً[6]."

"ماذا لو غيّرناها؟" سألت زينة.

"ماذا لو زرعنا حديقة؟".

نظرت نانسي بدهشة.

"حديقة؟ هل تعرفين كيف نزرع النباتات؟"

"ليس حقًا"، قالت زينة، مُظهرةً الصدق[7].

"لكنني أريد أن أتعلم.. يمكننا أن نتعلم معًا".

The idea stayed in Zeina's mind all day. She imagined[8] students eating lunch among flowers, plants, and maybe even vegetables. She imagined students being proud of the place.

ظلت الفكرة في ذهن زينة طوال اليوم. وتخيلت[8] الطلاب يتناولون الغداء بين الزهور والنباتات، وربما حتى الخضروات. وتخيلت الطلاب يشعرون بالفخر بهذا المكان.

She knew the idea wasn't easy. It would need time, hard work, help, and even money maybe. But something inside her said it was worth it.

كانت تعرف أن الفكرة لم تكن سهلة. كانت ستحتاج إلى وقت، وعمل شاق ، ومساعدة، وربما حتى إلى مال. لكن شيئًا بداخلها أخبرها أنها تستحق العناء.

Maybe, just maybe, this garden could be more than just a place. It could be a way to bring the school together.

ربما، فقط ربما، يمكن أن تصبح هذه الحديقة أكثر من مجرد مكان. يمكن أن تكون وسيلة لجمع المدرسة معًا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Questions & Answers

Ordinary Questions

1. **Who was Zeina?**
   - She was a new student at a preparatory school.

١. من كانقد زينة؟
- كانت طالبة جديدة في مدرسة إعدادية.

2. **How did Zeina feel at her new school?**
   - She felt curious but lonely.

٢. كيف شعرت زينة في مدرستها الجديدة؟
- شعرت بالفضول ولكن بالوحدة.

3. **Why did Zeina feel sad when she saw the school garden?**
   - Because it was empty, gray, and neglected.

٣. لماذا شعرت زينة بالحزن عندما رأت حديقة المدرسة؟
- لأنها كانت فارغة ورمادية ومهملة.

4. **What did Zeina notice on the ground?**
   - She noticed trash and a few old benches.

٤. ماذا لاحظت زينة على الأرض؟
- لاحظت قمامة وبعض المقاعد القديمة.

5. **What was Zeina's idea to improve the place?**
   - She wanted to make a school garden.

٥. ما فكرة زينة لتحسين المكان؟
- أرادت أن تصنع حديقة مدرسية.

6. **Why wasn't Zeina sure anyone would listen to her?**
   - Because she was a new student.

٦. لماذا لم تكن زينة متأكدة أن أحدا سيستمع لها؟
- لأنها كانت طالبة جديدة.

7. **Who did Zeina sit with at lunch?**
   - She sat with her new friend, Nancy.

٧. مع من جلست زينة وقت الغداء؟
- جلست مع صديقتها الجديدة نانسي.

8. **What did Nancy think about the garden?**
   - She thought it was a depressing place.

٨. ماذا كانت تعتقد نانسي عن الحديقة؟
- كانت تعتقد أنه مكان كئيب.

9. **What did Zeina imagine in the garden?**
   - She imagined students eating among flowers and plants.

٩. ماذا تخيلت زينة في الحديقة؟
- تخيلت الطلاب يأكلون بين الزهور والنباتات.

10. **What did the garden project need?**
    - It needed time, hard work, help, and money.

١٠. ماذا كان يحتاج مشروع الحديقة؟
- كان يحتاج إلى وقت وجهد ومساعدة ومال.

11. **What are some small actions students can take to improve their school environment?**
    - They can throw trash in bins and plant flowers.

١١. ما بعض للأجراءات الصغيرة التي يمكن للطلاب القيام بها لتحسين بيئة المدرسة؟
- يمكنهم إلقاء القمامة في السلال وزراعة الزهور.

12. **Why could the garden bring students together?**
    - Because they would work together on one project.

١٢. لماذا يمكن أن تجمع الحديقة الطلاب معا؟
- لأنهم سيعملون معا في مشروع واحد.

Critical Thinking Questions

1. **Why do you think Zeina wanted to improve the school garden?**
   - Because she wanted her school to be more beautiful.

١. لماذا تعتقد أن زينة أرادت تحسين حديقة المدرسة؟
- لأنها أرادت أن تكون مدرستها أجمل.

2. **How can small ideas, like planting a garden, lead to bigger changes?**
   - They can encourage people to help and work together.

٢. كيف يمكن للأفكار الصغيرة مثل زراعة حديقة أن تؤدي إلى تغييرات أكبر؟
- يمكنها أن تشجع الناس على المساعدة والعمل معا.

3. **If you were Nancy, how would you help Zeina?**
   - I would ask students and teachers to join the project.

٣. لو كنت مكان نانسي، كيف ستساعد زينة؟
- سأطلب من الطلاب والمعلمين المشاركة في المشروع.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

preparatory	إعدادي	concrete	خرسانة
curious	فضولي / محب للاستطلاع	benches	مقاعد
notice	يلاحظ	trash	قمامة
playground	فناء المدرسة	honest	صادق
empty	فارغ	depressing	محبط / كئيب
gray	رمادي	proud	فخور

Answer the following questions: (أسئلة كتاب التقييمات)

1. **Why did Zeina feel sad when she saw the playground?**
   Because it was empty, gray, and full of trash.
2. **What idea did Zeina have?**
   She had an idea to plant a garden.
3. **Why wasn't Zeina sure that anyone would listen to her?**
   Because she was a new student.
4. **What did Nancy think of the garden idea?**
   She thought it was a little depressing at first.
5. **How did Zeina show honesty?**
   She said she didn't know how to grow plants.
6. **What are some small actions students can take to improve their school environment?**
   They can clean the playground, plant flowers, and take care of the garden.

Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. **Zeina was a new student at a/an ..... school.**
   a. primary b. preparatory c. secondary d. old
2. **Zeina was always ..... and liked to notice everything around her.**
   a. lazy b. angry c. curious d. careless
3. **The school playground was all ..... .**
   a. grass b. flowers c. concrete d. trees

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4. There were just a few old ..... in the school garden.
   a. benches b. cars c. desks d. bags
5. Zeina thought the garden could be much ..... .
   a. worse b. better c. smaller d. darker
6. At lunch, Zeina sat with her new friend ..... .
   a. Nancy b. Sara c. Huda d. Mona
7. Nancy said the garden was a little ..... .
   a. exciting b. beautiful c. depressing d. funny
8. Zeina suggested planting a ..... .
   a. garden b. museum c. library d. shop
9. Zeina imagined students eating lunch among flowers, plants, and ..... .
   a. toys b. vegetables c. books d. birds
10. Zeina knew the idea needed time, hard work, help, and ..... .
    a. money b. noise c. experience d. luck

Answer the following questions:

1. Why wasn't Zeina sure anyone would listen to her?
   .....
2. What idea did Zeina have?
   .....
3. What did Nancy think of the garden idea?
   .....
4. Who did Zeina sit with at lunch?
   .....
5. What was wrong with the school playground?
   .....
6. What did Nancy say about the playground?
   .....
7. How did Zeina show honesty?
   .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Lessons (5&6)

Respecting Personal Identity

Hala: Hi Omar! Have you ever learned about personal identity?
هلا: مرحبًا يا عمر! هل تعلمت يومًا عن الهوية الشخصية؟

Omar: Yes, I have. I've learned that everyone is different and special in their own way.
عمر: نعم، لقد تعلمت ذلك. لقد تعلمت أن كل شخص مختلف ومميز بطريقته الخاصة.

Hala: That's right! I've gone through a lot of self-discovery this year. It has helped me feel more confident.
هلا: هذا صحيح! لقد مررت هذا العام برحلة كبيرة من اكتشاف الذات، وقد ساعدني ذلك على الشعور بمزيد من الثقة.

Omar: That's great! I've also started to feel more confident. I think my self-respect has improved because I've learned to accept myself.
عمر: هذا رائع! لقد بدأت أنا أيضاً أشعر بثقة أكبر. وأعتقد أن احترامي لذاتي قد تحسن لأنني تعلمت أن أتقبل نفسي.

Hala: Me too. And I've noticed that people who have faced challenges in a positive way have shown a lot of strength!
هلا: وأنا أيضًا. وقد لاحظت أن الأشخاص الذين واجهوا التحديات بطريقة إيجابية أظهروا قدرًا كبيرًا من القوة!

Omar: Yes, and many students have been helped by teachers who support them. A lot of good changes have been made in our school.
عمر: نعم، وقد ساعد كثيرًا من الطلاب معلمون يدعمونهم. وقد حدثت تغييرات جيدة كثيرة في مدرستنا.

Hala: I agree. I've also seen how important it is to act with honesty. When someone has stayed true to who they are, people respect them.
هلا: أتفق معك. وقد رأيت أيضًا مدى أهمية أن يتصرف الإنسان بأمانة. فعندما يظل الشخص وفيًا لحقيقته، يحترمه الناس.

Omar: That's true. Respecting personal identity means understanding that we all have different experiences!
عمر: هذا صحيح. إن احترام الهوية الشخصية، يعني أن نفهم أن لكل منا تجاربه المختلفة!

Hala: Exactly! When people feel accepted, their confidence grows. That's why it's important to always be kind and supportive.
هلا: بالضبط! عندما يشعر الناس بالقبول، تنمو ثقتهم بأنفسهم. ولذلك فمن المهم دائمًا أن نكون لطفاء وداعمين.

Be Proud of Who You Are. Respect Others. Build a Better World.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

What I Stand for

Personal Identity, Values, and Confidence

Student A: Hi! You look happy today.
الطالب أ: مرحبًا! تبدو سعيدًا اليوم.

Student B: Yes! I've learned something new about myself.
الطالب ب: نعم! لقد تعلمت شيئًا جديدًا عن نفسي.

Student A: That's cool! What did you learn?
الطالب أ: هذا رائع! ماذا تعلمت؟

Student B: I've learned that I know how to be different and strong.
الطالب ب: لقد تعلمت أنني أعرف كيف أكون مختلفا وقويا.

Student A: That's great. You've shown a lot of strength.
الطالب أ: هذا رائع. لقد أظهرت قدرًا كبيرًا من القوة.

Student B: Thank you! I feel more confident now.
الطالب ب: شكرًا لك! أشعر الآن بثقة أكبر.

Student A: I can see that. You always have good self-respect.
الطالب أ: أستطيع أن أرى ذلك. لديك دائمًا احترام جيد لذاتك.

Student B: And I always try to act with honesty.
الطالب ب: وأنا دائمًا أحاول أن أتصرف بأمانة.

Student A: That's really important. I'm super happy for you!
الطالب أ: هذا مهم جدًا. أنا سعيد جداً لأجلك!

1. Topic Sentence / الجملة الرئيسية

I stand for kindness, honesty, and responsibility, and these values have shaped my personal identity.
أنا أتمسك باللطف والأمانة والمسؤولية. وقد شكّلت هذه القيم هويتي الشخصية.

2. Explanation / الشرح

I believe that showing respect and being caring have helped me build trust with others. These actions have also shown that I value fairness in my daily choices.
أؤمن أن إظهار الاحترام والتحلي بالعناية بالآخرين قد ساعداني على بناء الثقة مع الآخرين. كما أظهرت هذه التصرفات أنني أقدّر العدل في اختياراتي اليومية.

3. Evidence / Example / الدليل / المثال

For example, I have helped my classmates with their work, and I have shared my notes with friends who have been absent. I have been trusted by my teachers because I have always completed my tasks honestly. Many experiences have taught me that being brave and kind can make a difference in people's lives.
فعلى سبيل المثال، لقد ساعدت زملائي في أعمالهم، وشاركت ملاحظاتي مع الأصدقاء الذين كانوا غائبين. وقد وثق بي معلمو لأنني كنت دائمًا أكمل مهامي بأمانة. وقد علمتني تجارب كثيرة أن التحلي بالشجاعة واللطف يمكن أن يُحدث فرقا في حياة الناس.

4. Ending Sentence / الجملة الختامية

These actions and choices have been important in my life, and they have shown that kindness and honesty are strong parts of my identity.
لقد كانت هذه الأفعال والاختيارات مهمة في حياتي، وقد أظهرت أن اللطف والأمانة جزءان قويان من هويتي.

Kindness اللطف

Honesty الأمانة

Responsibility المسؤولية

Trust الثقة

Fairness العدل

Be Kind. Be Honest. Be Responsible.

Your values shape your identity.

كن لطيفًا. كن أمينًا.
كن مسؤولاً.
قيمك تصنع هويتك.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Key Vocabulary:

personal identity	الهوية الشخصية	self-discovery	اكتشاف الذات
different	مختلف	special	مميز / خاص
confident	واثق	confidence	الثقة
self-respect	احترام الذات / تقدير الذات	accept	يتقبل
positive	إيجابي	strength	قوة
support	يدعم	supportive	داعم
honesty	أمانة / نزاهة	experiences	تجارب
responsibility	مسؤولية	values	قيم
kindness	لطف	fairness	عدل / إنصاف
trust	ثقة	body language	لغة الجسد
classmates	زملاء الفصل	absent	غائب
honestly	بأمانة	brave	شجاع
caring	عطوف / مهتم بالآخرين	respect	احترام / يحترم
challenges	تحديات	eye contact	الاتصال بالعين

Conjugation of irregular verbs: تصريفات الأفعال غير المنتظمة

go	يذهب	went	gone
see	يرى	saw	seen
teach	يعلّم	taught	taught
show	يُظهر	showed	shown

feel	يشعر	felt	felt
make	يجعل	made	made
think	يفكر	thought	thought
learn	يتعلم	learned	learned

Synonym & Antonym: المرادف & المضاد

Word الكلمة		Synonym (meaning)المرادف	Antonym (opposite)المضاد	
confident	واثق	sure	nervous	عصبي/متوتر
honest	أمين	truthful	dishonest	غير أمين
kind	لطيف	nice	unkind	غير عطوف
strong	قوي	powerful	weak	ضعيف

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

positive	إيجابي	optimistic		negative	سلبي
personal	شخصي	private		public	عام
fairness	عدل	justice		unfairness	عدم العدل

Prefixes & Suffixes مقاطع بادئة ونهاية

Prefix / Suffix	Function الوظيفة	Examples أمثلة
self-	تعني خاص بالنفس أو الذات	self-discovery / self-respect
-ness	تحول الصفة إلى اسم	kindness / fairness
-ity	تحول الكلمة إلى اسم	identity / responsibility
un-	تعطي عكس المعنى	unkind / unfair
-ive	تستخدم لتكوين صفة	positive / supportive

Important Expressions & Prepositions: حروف الجر

learn about	يتعلم عن	show strength	يُظهر قوة
go through	يمر بتجربة/يمر بخبرة	feel more confident	يشعر بثقة أكبر
accept myself	أتقبل نفسي	face challenges	يواجه تحديات
act with honesty	يتصرف بأمانة	stay true to who they are	يظل وفيًا لحقيقته
different experiences	تجارب مختلفة	make a difference	يُحدث فرقًا
stand for	يرمز لـ	build trust	يبني الثقة

1. Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. The synonym of confident **is .....**

a. nervous b. sure c. weak d. public

2. The opposite of honest **is .....**

a. truthful b. kind c. dishonest d. positive

3. The suffix -ness **in the word** kindness **changes the word into a .....**

a. verb b. noun c. question d. prefix

4. To build trust **means to make people ..... you.**

a. forget b. believe c. lose d. refuse

2. Read and complete the text with the words in the box:

confident – honesty – challenges – supportive – unfair

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Mariam has learned a lot about her personal identity this year. She has faced many ..... at school, but she has stayed brave. Her teachers were kind and ....., so she started to feel more ..... . Mariam always acts with ..... and respects her classmates. She believes that kindness and fairness can make a big difference in everyone's life.

Choose the correct answer from a, b, c or d: أسئلة كتاب التقييمات

1. Nada is very outgoing and loves meeting new people.
   'Outgoing' is a synonym for .....
   a) introvert b) extrovert c) outstanding d) shy
2. The Pyramids ..... by the tourists recently.
   a) has been visited b) have been visited
   c) has visited d) have visited
3. I've never.....squash.
   a) play b) playing c) played d) plays
4. We have lived here.....five years.
   a) yet b) since c) for d) never

Use the correct form of the present perfect أسئلة كتاب التقييمات

1. My sister.....(break) her phone again!
2. I.....(not see) that movie yet.
3. We.....(read) three chapters already.
4. .....(Has) you ever .....(eat) falafel?
5. She.....(study) English since she was a child.

Read the following passage and then answer the questions below: أسئلة كتاب التقييمات

True beauty lies within, beyond the surface. While appearances may catch the eye, it is character, kindness, and passion that leave a lasting impression. My worth is not defined by my reflection but by my actions, dreams, and the love I share. Confidence comes from embracing my flaws and strengths alike. I am more than a face—I am a mind that thinks, a heart that feels, and a soul that inspires. Let the world see beyond my looks and discover the real me.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

A) Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. According to the passage, true beauty consists of .....
   a) perfect features b) character and kindness
   c) expensive clothes d) social media likes
2. As mentioned in the passage, confidence comes from .....
   a) others' opinions b) embracing flaws and strengths
   c) makeup and filters d) following trends

B) Answer the following questions:

1. Why is a person's worth not defined by their appearance?
   .....
2. How can someone show true beauty beyond looks?
   .....
3. What are the qualities that make a person inspiring?
   .....

Review on Unit 1

1- Finish the following dialog: أسئلة كتاب التقييمات

A man who wants to buy a pair of black shoes.

Man: Excuse me. I 'm trying to find a pair of black shoes, please.
Assistant: ..... ?
Man: Size 44.
Assistant: Just a minute. Try this one.
Man: It's too tight. .....
Assistant: You can see this one. .....?
Man: Yes, it's very nice. .....?
Assistant: It's 500 pounds.
Man: Here, it is. Thanks a lot.
Assistant: .....

Complete the text with words from the box: أسئلة كتاب التقييمات

(strengths - confidence - resilience - abilities)

You should have some important values which help you in your life such as ..... which helps you overcome life's challenges. Self ..... is a very important quality as it makes you sure of your ..... and qualities. You should also know your ..... and your weaknesses.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3- Read the following passage and then answer the questions below: أسئلة كتاب التقييمات

Self-confidence is the belief in one's own abilities. It helps people face challenges with courage and optimism. A confident student, for example, may try answering difficult questions in class even if they are not completely sure. This courage often leads to improvement, because making mistakes is part of learning. People with self-confidence are usually more willing to take opportunities. If someone believes in themselves, they are more likely to join competitions, apply for jobs, or speak in public.

On the other hand, those who lack confidence may avoid such chances, fearing failure.

Building self-confidence takes time. Small successes, supportive friends, and positive self-talk all help. Confidence grows step by step, like a plant watered every day. Eventually, it becomes strong enough to face bigger storms in life. Self-confidence does not mean being perfect; it means trusting yourself enough to try, learn, and grow.

A) Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. **What does self-confidence mainly mean?**
   - **a) Being perfect** **b) Believing in one's abilities**
   - **c) Avoiding challenges** **d) Winning every time**
2. **According to the passage, what helps in building self-confidence?**
   - **a) Negative self-talk** **b) Ignoring mistakes**
   - **c) Supportive friends** **d) Avoiding risks**
3. **The passage compares self-confidence to.....**
   - **a) a mountain** **b) a storm** **c) a plant** **d) a book**

B) Answer the following questions:

1. **Why might a confident student try to answer difficult questions in class?**
   .....
2. **What may happen to people who lack self-confidence?**
   .....
3. **How does the passage suggest self-confidence grows over time?**
   .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4- Choose the correct answer from a, b, c or d: أسئلة كتاب التقييمات

1- Self ..... means learning more about who you are.

a- discovery b- esteem c- confidence d- denial

2- These beliefs ..... my character and help me know what's right.

a- share b- shape c- chop d- shade

3- Ibrahim stood in front of the mirror, ... his clothes for the fifth time.

a- adjusting b- cutting c- buying d- speaking

4- We add the prefix ..... to give the opposite of patient.

a- in b- il c- im d- un

5- He was very delighted after the match. The antonym of "delighted" is .....

a- happy b- depressed c- glad d- pleased

6- Have you ever tried to ..... a change in your school or community?

a- let b- let c- take d- make

5- Complete the sentences with the correct form of the word(s) in brackets: أسئلة كتاب التقييمات

1. They ..... (are) gone to the market.
2. I've ..... (already) been to Europe. I wish I could.
3. Manar..... (has encouraged) by her family.

Unit 1 Paragraphs &Emails

1- Write a paragraph of about 110 words on the following topic:

"The role of values in our life" أسئلة كتاب التقييمات

Values are very important in our life because they help us think and act in a good way. They show us what is right and help us make good choices at home, school, and in society.

القيم مهمة جدًا في حياتنا لأنها تساعدنا على التفكير والتصرف بطريقة جيدة. وهي توضح لنا ما هو صحيح وتساعدنا على اتخاذ قرارات جيدة في البيت والمدرسة والمجتمع.

Honesty makes people trust us, and respect helps us live peacefully with others. Responsibility teaches us to work hard and do our best.

الصدق يجعل الناس يثقون بنا، والاحترام يساعدنا على العيش بسلام مع الآخرين. كما تعلمنا المسؤولية أن نجتهد ونبذل أفضل ما لدينا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Kindness and fairness make our relationships stronger and spread love around us. Good values also help us face problems with confidence and support people who need help.

اللطف والعدل يجعلان علاقاتنا أقوى وينشران المحبة من حولنا. كما تساعدنا القيم الجيدة على مواجهة المشكلات بثقة ومساعدة من يحتاجون إلى المساعدة.

When we live with values, we become better people and build a better community. So, values are a real key to success.

عندما نعيش بالقيم، نصبح أشخاصًا أفضل ونبني مجتمعًا أفضل. لذلك، فالقيم مفتاح حقيقي للنجاح.

1- Write a paragraph of about 110 words on the following topic:

"Looking after Yourself" أسئلة كتاب التقييمات

Looking after yourself is very important because it helps you live a healthy and happy life. You should take care of your body by eating healthy food, drinking enough water, exercising, and sleeping well.

الاهتمام بنفسك مهم جدًا لأنه يساعدك على أن تعيش حياة صحية وسعيدة. يجب أن تعتني بجسمك عن طريق تناول طعام صحي، وشرب كمية كافية من الماء، وممارسة الرياضة، والنوم جيدًا.

These good habits give you energy and make you strong and active every day. You should also take care of your mind.

هذه العادات الجيدة تمنحك الطاقة وتجعلك قويًا ونشيطًا كل يوم. ويجب أيضًا أن تهتم بعقلك.

Reading, listening to music, or spending quiet time can help you relax and feel better. It is important to avoid bad habits because they can harm your health and future.

القراءة أو الاستماع إلى الموسيقى أو قضاء وقت هادئ يمكن أن يساعدك على الاسترخاء والشعور بتحسن. ومن المهم تجنب العادات السيئة لأنها قد تضر بصحتك ومستقبلك.

When you look after yourself, you can study better, think clearly, and deal with problems calmly. So, looking after yourself makes your life better and more successful.

عندما تهتم بنفسك، تستطيع أن تذاكر بشكل أفضل، وتفكر بوضوح، وتتعامل مع المشكلات بهدوء. لذلك، فإن الاهتمام بنفسك يجعل حياتك أفضل وأكثر نجاحًا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Test on Unit 1

1. Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. ..... means who a person really is.
   a. Confidence b. Identity c. Medicine d. Goal
2. The synonym of stressed is ..... .
   a. calm b. relaxed c. worried d. happy
3. The suffix -ness changes the adjective kind into a ..... .
   a. verb b. noun c. prefix d. question
4. The correct collocation is ..... confidence.
   a. do b. make c. build d. take

2. Read and complete the text with the words in the box:

confidence – background – stressed – solve – lazy

Salma is a clever student who comes from a kind family. Her ..... helped shape her character and taught her to respect others. Before exams, she sometimes feels ....., but she tries to stay calm. Salma likes science because it helps her think clearly and ..... problems. Day by day, she builds more ..... and believes in her ideas. She knows that hard work is the key to success.

3. Read the following text, then answer the questions:

Nour was a new student in a preparatory school. On her first day, she felt nervous because she wanted to fit in with her classmates. She stood in front of the mirror, adjusting her blazer and looking at her glasses. She thought that being different might be a problem. At school, her teacher asked the students to make an Identity Map about their dreams, values, and challenges. Nour was unsure at first, but she opened her sketchbook and drew a colorful portrait of herself. Around it, she wrote: kind, creative, curious, and brave. When she showed her work, her classmates clapped and smiled. Nour felt proud because her poster showed her real personality. She learned that being unique is not something to hide. It can be a strength that helps a person grow and become more confident.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

A) Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. The main idea of the text is that ..... .
   a. glasses are always a problem b. being unique can be a strength
   c. students should not draw portraits d. schools are difficult places
2. At first, Nour felt ..... .
   a. nervous b. relaxed c. careless d. angry
3. The word **portrait** means ..... .
   a. a school subject b. a picture of a person
   c. a difficult problem d. a small bag

B) Answer the following questions:

4. Why did Nour feel nervous on her first day?
   .....
5. What did Nour write around her portrait?
   .....
6. Do you think Identity Maps can help students? Why?
   .....

4. Story: The School Garden Project

4.a Choose the correct answer from a, b, c or d:

1. Zeina was a new student at a ..... school.
   a. primary b. preparatory c. secondary d. university
2. The playground was empty, gray, and full of ..... .
   a. flowers b. books c. trash d. birds
3. Zeina shared her idea first with ..... .
   a. Nancy b. Huda c. Mona d. Sara
4. Zeina knew that the garden idea needed time and ..... .
   a. jokes b. hard work c. games d. noise

4.b Answer the following questions:

1. Why did Zeina feel sad when she saw the playground?
   .....
2. What can students do to improve their school environment?
   .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Writing (16 Marks)

5. Rewrite the following sentences:

1. **Ali started learning English in 2020. He still learns it.** (since)

   .....

2. **The teacher has encouraged many students.** (been)

   .....

3. **I have read three stories this week.** (Three stories)

   .....

6.Complete the sentences with the correct form of the word(s) in brackets:

1. **My sister ..... her homework already.** (finish)
2. **The rooms ..... by Mona lately.** (tidy)
3. **Have you ever ..... in public?** (speak)

7. Complete the following dialogue:

Hala and Omar are talking about personal identity.

Hala: Good morning, Omar. Have you learned about personal identity?
Omar: Yes, I have.
Hala: **(1)** .....?
Omar: It means who a person really is.
Hala: What values are important to you?
Omar: **(2)** ..... .
Hala: Do these values help you in life?
Omar: **(3)** ..... .
Hala: How can we build confidence?
Omar: **(4)** ..... .
Hala: That is great advice.
Omar: (5) ..... .

8. Write a text of about 110 words on the following topic:

"The role of values in our life"

.....
.....
.....
.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

سلسلة الإمبراطور
مذكرات شرح وتدريبات في اللغة الإنجليزية
إعداد احترافي مبسط للطلاب... وتنظيم يوفر وقت المعلم
متاحة للصفوف:
الصف الرابع الابتدائي
الصف الخامس الابتدائي
الصف السادس الابتدائي
الصف الأول الإعدادي
الصف الثاني الإعدادي
الصف الثالث الإعدادي
مذكرة التسميع والواجبات والامتحانات
تسميع منتظم
واجبات جاهزة
اختبارات وامتحانات متنوعة
50 صفحة
125 جنيه
مذكرة الشرح والتدريبات
شرح مبسط ومنظم
قواعد وكلمات وتدريبات
أسئلة كتاب المدرسة
أسئلة كتاب التقييمات
150 صفحة
250 جنيه
العرض المميز
المذكرتان معاً بـ 300 جنيه فقط
بدلاً من 375 جنيه
محتوى قوي
تنظيم احترافي
شرح القواعد والكلمات
تدريبات شاملة
مناسب لجميع المستويات
PDF باسم ورقم المعلم
التحويل: فودافون كاش أو إنستاباي
للتواصل واتساب فقط
01061338565
يرجى إرسال: صورة التحويل + الإسم + رقم الهاتف + الصف المطلوب
التسليم خلال 24 ساعة من إرسال البيانات كاملة وصورة التحويل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلى إخوانى وأخواتى الأفاضل، معلمى ومعلمات اللغة الإنجليزية بفضل الله تعالى، تم الانتهاء من إعداد سلسلة الإمبراطور المتكاملة والمتميزة في اللغة الإنجليزية للصفوف:

- الصف الرابع الابتدائي
- الصف الخامس الابتدائي
- الصف السادس الابتدائي
- الصف الأول الإعدادي
- الصف الثاني الإعدادي
- الصف الثالث الإعدادى

سلسلة الإمبراطور ليست مجرد مذكرات تقليدية أو تجميعًا للأسئلة، بل هى منظومة تعليمية متكاملة، تم إعدادها بخبرة وعناية كبيرة؛ لتوفر على المعلم وقت التحضير، وتساعده على تقديم المنهج لطلابه بطريقة منظمة ومبسطة واحترافية.
أقدمها لكم كمعلم وأخ أكبر يعرف جيدًا ما يحتاج إليه المعلم داخل الفصل، وما يحتاج إليه الطالب حتى يفهم المنهج، ويتدرب عليه، ويحقق أفضل النتائج بإذن الله.

مذكرة الشرح والتدريبات

عدد الصفحات: ١٥٠ صفحة

تتميز المذكرة بما يلي:

- شرح مبسط ومنظم لجميع دروس ووحدات المنهج.
- عرض قواعد اللغة الإنجليزية بطريقة سهلة ومتدرجة.
- شرح الكلمات والمفردات وترجمتها بصورة واضحة.
- تدريبات متنوعة على الكلمات والقواعد والمهارات المختلفة.
- تنظيم احترافي يساعد المعلم على الشرح والمتابعة بسهولة.
- تدريبات شاملة بعد كل درس لقياس مدى استيعاب الطالب.
- جميع أسئلة كتاب المدرسة.
- أسئلة كتاب التقييمات والأداءات الصفية والمنزلية.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- أنماط متعددة من الأسئلة تناسب جميع مستويات الطلاب.
- إخراج جذاب ومنظم يشجع الطالب على المذاكرة والتدريب دون ملل.

مذكرة التسميع والواجبات والامتحانات

عدد الصفحات: ٥٠ صفحة

وتشمل:

- تدريبات تسميع منتظمة على الكلمات والقواعد.
- واجبات منزلية جاهزة بعد كل درس.
- اختبارات قصيرة لمتابعة مستوى الطلاب أولًا بأول.
- امتحانات على الدروس والوحدات.
- امتحانات شاملة ومتدرجة على المنهج.
- تدريبات تساعد على تثبيت المعلومات وعلاج نقاط الضعف.
- تنظيم متكامل يوفر على المعلم وقت إعداد الواجبات والاختبارات.

تم إعداد سلسلة الإمبراطور بعناية كبيرة؛ لتناسب جميع الطلاب بمختلف مستوياتهم، بداية من الطالب الذي يحتاج إلى التأسيس والشرح المبسط، وصولًا إلى الطالب المتفوق الذي يحتاج إلى تدريبات قوية ومتنوعة.

السلسلة تجمع بين:

الشرح المبسط – التنظيم الاحترافي – القواعد – الكلمات – التدريبات – الواجبات – التسميع – التقييمات – الامتحانات

كما يتوفر ملف PDF مخصص باسم المعلم ورقم هاتفه، ليقدم المعلم لطلابه مذكرة احترافية تحمل اسمه وهويته بكل ثقة.

الأسعار

مذكرة الشرح والتدريبات فقط 250 :جنيه

مذكرة التسميع والواجبات والامتحانات فقط 125 :جنيه

العرض المميز:

المذكرتان معًا بسعر 300جنيهًا فقط بدلًا من 375 جنيه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

طرق التحويل

التحويل متاح عن طريق:

- فودافون كاش
- إنستاباي

على الرقم التالى فقط:

01061338565

بعد التحويل، يُرجى إرسال البيانات التالية:

- صورة التحويل
- اسم المعلم أو المعلمة
- رقم الهاتف المطلوب وضعه على المذكرة
- الصف الدراسى المطلوب

تنبيه مهم

التواصل عن طريق واتساب فقط على الرقم:
01061338565

- يتم تسليم الملفات خلال 24ساعة من وقت إرسال البيانات كاملة وصورة التحويل.

يرجى التأكد من إرسال جميع البيانات المطلوبة بصورة صحيحة؛ حتى يتم تجهيز النسخة وتسليمها في الموعد المحدد.

أسأل الله أن يجعل سلسلة الإمبراطور عملًا نافعًا ومباركًا، وأن تكون عونًا لكل معلم ومعلمة في تقديم محتوى تعليمي قوي يليق بهم وبطلابهم.

سلسلة الإمبراطور فى اللغة الإنجليزية
محتوى قوى – شرح مبسط – تنظيم احترافى – تدريبات شاملة – جاهزة للاستخدام طوال العام الدراسي

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK